

Fælles læreplaner for Guldklumpen vuggestue og børnehave

2018-2019



Indholdsfortegnelse

Indledning	3
Barnets alsidige personlige udvikling	4
Sammenhæng	4
Mål	4
Handling	5
Børn med særlige behov	5
Tegn	5
Evaluering	6
Dokumentation	6
Barnets sociale kompetencer	6
Sammenhæng	6
Mål	7
Handling	7
Børn med særlige behov	7
Tegn	8
Evaluering	8
Dokumentation	8
Natur – og naturfænomener	9
Sammenhæng	9
Mål	9
Handling	9
Børn med særlige behov	10
Tegn	10
Evaluering	10
Dokumentation	11

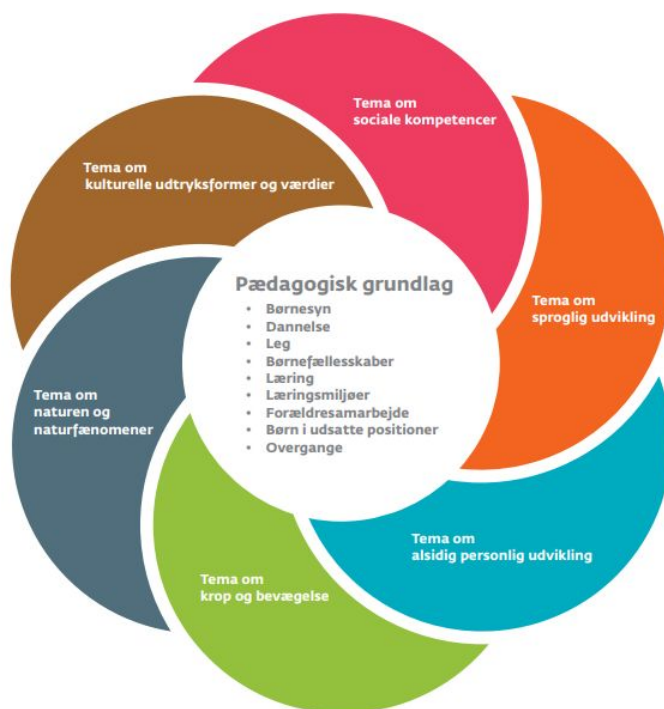
Sproglige kompetencer	11
Sammenhæng	11
Mål	11
Handling	12
Børn med særlige behov	12
Tegn	13
Evaluering	13
Dokumentation	13
Kulturelle udtryksformer	14
Sammenhæng	14
Mål	14
Handling	14
Tegn	15
Børn med særlige behov	15
Evaluering	15
Dokumentation	16
Krop og Bevægelse	16
Sammenhæng	16
Mål	16
Handling	16
Tegn	17
Børn med særlige behov	17
Evaluering	18
Dokumentation	18

Indledning

"Tillid og tryghed er nøgleord i indkøring og overgang!"

I børnehaven og vuggestuen Guldklumpen ønsker vi at sikre de bedste udviklingsmuligheder for vores børn gennem tillid og tryghed. Dette bestræber vi ved hjælp af blandt andet anerkendende pædagogik, som består i, at den voksne ser og hører barnet på barnets egne præmisser. Den voksne viser medfølelse, accept og afgrænsning – også når barnet gør noget, den voksne ikke vil have eller ikke kan lide. Anerkendelse i arbejdet med børn indebærer at forholde sig åben og empatisk til barnets oplevelse og selvforståelse samtidig med at være opmærksom på hvordan vi hele tiden påvirker og skaber os selv og hinanden gennem de relationer vi indgår i. Derudover handler anerkendende pædagogik ikke om at rose i flæng, men om at skærpe opmærksomheden på at vise anerkendelse og give udtryk for sin værdsættelse. Når man er anerkendende overfor et andet menneske, fokuserer man på de kompetencer og evner den anden person besidder og respekterer dem.

Derudover udarbejdes der løbende pædagogiske læreplaner, som forholder sig til de seks temaer:



De pædagogiske læreplaner er indført for at understøtte dagtilbudslovens formålsbestemmelse samt at øge fokus på dagtilbuddets kvalitetsudvikling, dokumentation og læring. De hjælper os blandt andet til at arbejde med læring på en systematisk, synlig og kvalificeret måde. Læring forstår vi som, *"Den proces, hvor vi skaber, ændrer eller udvider vores færdigheder, vores indsigt og erkendelse og vores indstilling. Læreprocesser sker i et komplekst samspil mellem disse elementer"*. Samtidig sætter de pædagogiske læreplaner fokus på alle barnets potentialer og kompetencer, så barnet rustes bedst muligt til at begå sig videre i livet. Dette forventes blandt andet at sikre en bedre sammenhæng fra hjemmet, vuggestue, børnehave, SFO og til skolen.

I det følgende vil vi redegøre for hvordan vi i børnehaven og vuggestuen Guldklumpen arbejder med de pædagogiske læreplaner.

Barnets alsidige personlige udvikling

Sammenhæng

Barnet er på vej til at udvikle en begyndende identitet: *"hvem er jeg- og hvad kan jeg?"* Barnet undersøger nysgerrigt, hvad der sker omkring det, og viser, at det vil ses som det menneske, det er. Barnet skal have mulighed for at opleve sig som en del af et fællesskab, og at det skal opleve sig selv som en aktiv medskaber og et værdifuldt medlem af et fællesskab, f.eks. at barnet føler et tilhørsforhold til vuggestuen og børnehaven og oplever, at det er med til at præge samværet, og at det har værdi, at det er der. Barnet skal have mulighed for at udvikle sig som en stærk og alsidig person, f. eks. at barnet har selvværd, handlekraft, mod til at prøve nye ting, kender sine egne grænser, kan beherske sig, kan se "sagen" fra andres synsvinkel.

Mål

- At Guldklumpen er med til at styrke børnenes selvværd og selvtillid.
- At barnet oplever sig selv som et betydningsfuldt individ og som en del af fællesskabet.
- At barnet udvikler en selvstændig og alsidig personlighed, og selv kan tage initiativer.
- At barnet skal kunne give udtryk for ønsker og behov – søge hjælp og føle sig mødt.
- At lære børnene at blive selvhjulpne

Handling

- Det enkelte barn bliver godt modtaget om morgenen af de voksne.
- Det enkelte barn bliver hørt, set og forstået med den personlighed, som barnet udviser. Vi har en anerkendende tilgang til alle børn.
- Vi er tydelige i vores udtryk og bruger barnets navn.
- Vi lader barnet øve sig i at tage tøj af og på, spise, drikke selv, og i at rydde op.



- Vi viser vejen, vi er rollemodeller. Vi guider barnet fysisk og verbalt til at blive selvhjulpne. Vi guider børnene verbalt f.eks. i konflikter.
- Vi opmuntrer barnet til gode oplevelser, turde nye ting, og støtter barnet.
- Vi ser og hører barnet, og prøver at tolke barnets signaler ved genspejling.
- Vi hjælper barnet ind i gruppen/fællesskabet.

Børn med særlige behov

- Vi ved at børn udvikles i forskellige tempi. Vi arbejder med at barnet lærer sig selv og sine følelser at kende.
- Støtte og hjælpe barnet til at være med i leg på dets egne præmisser, så de andre børn lærer, at vi ikke alle er ens.
- Vi gør brug af fagfolk, som PPR, Team Tidlig Indsats, taleinstituttet og sundhedsplejerske.

Tegn

- At barnet vil vinke/sige farvel til sin mor eller far.
- At barnets kan udtrykke sine egne ønsker og følelser.
- Barnet viser, at det har opnået visse færdigheder i selvhjulpnehed, begyndende forståelse for rigtig og forkert og samværsregler.
- Barnet kan koncentrere sig i små forløb.
- Barnet vil gerne vise/ fortælle noget til andre og måske til en større gruppe.
- Børnene ser hinanden og viser interesse for andre børn.
- Børnene spejler sig i hinanden.
- Børnene kan tage initiativer selv.
- Barnet viser initiativ til selv at hjælpe med f.eks. borddækningen.
- Vi ser glade, trygge, tillidsfulde børn, som er en del af fællesskabet.

Evaluering

- Vi evaluerer løbende alle børns generelle trivsel ved stuemøderne.
- Vi kigger i årshjulet og dokumentationsmappen for at sikre at vi hele tiden forbedrer det pædagogiske arbejde.

- Overveje om de aktiviteter, der er sat i gang, understøtter målene, eller om der skal sættes andre tiltag i gang for en mindre gruppe børn, eller de voksne skal ændre sin tilgang.
- Løbende dialog med forældre vedr. barnets alsidige personlige udvikling.

Dokumentation

- Fotos af aktiviteter, projekter og dagligdag. Viser produkter ved at hænge dem op. Vi bestræber os på at skrive på vores tavle dagligt, hvor forældre dagligt kan læse, hvad vi har lavet. Og/eller sætte billeder på Facebook hvad vi laver.
- Vi anvender TRAS og TRASMO på hvert barn. Disse bruges i det daglige arbejde men vises også til forældrene ved forældresamtaler.
- I børnehaven laver vi Klovnetest for at sikre, at barnet har en aldersvarende begrebsforståelse. Vi bruger vores dokumentationsmappe til tekst og billeder.

Barnets sociale kompetencer

Sammenhæng

De sociale kompetencer handler om det, der skal til for at kunne begå sig i relationerne i et socialt fællesskab. Det er at have evnen til at deltage i det sociale fællesskab, f.eks. at kende de sociale spilleregler og medvirker til at skabe en god omgangstone. Det er vigtigt, at der skabes tryghed og tillid i fællesskabet sådan, at barnet tør og vil kommunikere, samt har lyst til at deltage. Barnet oplever sig anerkendt og respekteret i fællesskabet og anerkender og respekterer andre.

Mål

- At barnet kan føle glæde og udtrykke empati og respekt for andre.
- Lære børnene at se på hinanden og afkode hinandens sprog og kropssprog.
- At barnet oplever tilknytning til og ansvar for gruppen.
- At barnet kan etablere fællesskab med andre og accepterer hinandens forskelligheder.
- Lære børnene, at bruge hinanden og de voksne.

Handling

- Vi opmuntrer barnet til at være aktiv deltager i legen.
- Vi støtter barnet i at etablere venskaber og komme med i en gruppeleg, hvor det kan give og opnå anerkendelse fra de andre, samt opleve betydning og styrke i fællesskabet.
- Vi giver barnet plads til at ytre sig til samling.
- Vi snakker med børnene om det, de leger og oplever sammen.
- Vi er medvirkende til at igangsætte aktiviteter, der er udviklende for fællesskabet
- Vi hjælper børnene med at sætte ord på, hvad de kan og vil være med til.



- Vi lærer dem at respektere, hvad de andre siger og gør.
- Vi sætter fokus på at både børn og voksne er gode rollemodeller overfor hinanden.
- Vi sætter ord på egne og børnenes handlinger og følelser.

Børn med særlige behov

- Vi møder barnet med anerkendelse og accept. Vi støtter barnet i at deltage i fællesskabet på egne præmisser og viser derved de andre børn at mennesker er forskellige og at vi hver især har styrker og svagheder.
- Vi gør brug af fagfolk, som PPR, Team Tidlig Indsats, taleinstituttet og sundhedsplejerske.

Tegn

- Børnene viser interesse for de andre børn.
- Børnene hjælper hinanden.
- Børnene inspireres af de andre børns lege, og lege udvikler sig.
- Børnene kommunikerer med hinanden.
- Børnene kan begynde at vente på tur.
- Børnene får opbygget små venskaber.
- Børnene kan deltage i samvær med andre.

Evaluering

- Vi evaluerer løbende alle børns generelle trivsel ved stuemøderne.
- Vi kigger i årshjulet og dokumentationsmappen for at sikre at vi hele tiden forbedrer det pædagogiske arbejde.
- Overveje om de aktiviteter, der er sat i gang, understøtter målene, eller om der skal sættes andre tiltag i gang for en mindre gruppe børn, eller de voksne skal ændre sin tilgang.
- Løbende dialog med forældre vedr. barnets sociale kompetencer.

Dokumentation

Fotos af aktiviteter, projekter og dagligdag. Viser produkter ved at hænge dem op. Vi bestræber os på at skrive på vores tavle dagligt, hvor forældre dagligt kan læse, hvad vi har lavet. Og/eller sætte billeder på Facebook hvad vi laver.

Vi anvender TRAS og TRASMO på hvert barn. Disse bruges i det daglige arbejde men vises også til forældrene ved forældresamtaler.

I børnehaven laver vi Klovnetest for at sikre, at barnet har en aldersvarende begrebsforståelse. Vi bruger vores dokumentationsmappe til tekst og billeder.

Natur – og naturfænomener

Sammenhæng

Temaet rummer barnets oplevelse af naturen, og kendskab til naturen (f.eks. årstiderne, dyreliv, planter) og naturfænomener (f.eks. lys og mørke, vind, sol, regn), og holdning til naturen, hvor respekt indgår og hvor barnet lærer at passe på miljøet. Ved at sanse og være i naturen erfarer barnet naturens storhed og muligheder.

Mål

- At barnet lærer om naturen, f.eks. om årstiderne, dyr og planteliv - og viser glæde ved at færdes deri.
- Lære barnet at respektere og få en forståelse for at tage hensyn til miljøet.
- At barnet stifter bekendtskab med de 4 elementer; vand, jord, ild og luft.

Handling

- Vi snakker om de forskellige årstider, regnvejr, snevejr, solen skinner, bladene falder af træerne.
- Vi har små projekter, hvor vi samler materialer ind fra naturen (blade, kastanjer o. lign), vi maler, tæller og kigger på former og farver.
- Vi snakker med børnene om at man kun må tage grene, blade osv. Der er faldet af træerne
- Vi lærer barnet, at smådyr og insekter ikke er farlige ved at kigge og studere småkryb på legepladsen, og når vi går ture i området.
- Vi lærer barnet, at man ikke slår ihjel/træder på smådyrene. Vi lærer dem at beskytte dyrene.
- Vi samler skrald sammen med børnene på nogle af vores ture.



- Alle børn er ude så meget som muligt, helst hver dag og i alt slags vejr.
- Vi sanser naturen, vi smager, vi dufter og føler på naturens mange muligheder, både på legepladsen og på vores gåture.
- Vi vil tage på længere dagsudflugter, f.eks. i skoven og på Katbakken, for at give børnene nogle gode oplevelser i naturen og give dem en grundlæggende glæde ved at være ude.
- Vi vil besøge gårdene i området og se dyrene, og vise børnene når landmanden høster markerne, for på den måde at give dem en begyndende forståelse for landbrug/naturens gang.
- Vi laver ofte bål – og laver bålmad. Børnene er med i hele processen – samle grene, tænde bål, forberede maden, smage på maden, spise den.
- Vi tilbyder udegrupper, hvor grupper af børn får et mere dybdegående kendskab til naturen - på og udenfor matriklen.

Børn med særlige behov

- Vi tager børnene med ud i naturen, vi går foran, er rollemodeller og lærer dem glæden ved at være i- og færdes i naturen.
- Vi kigger og taler om de ting vi finder på vejen.

Tegn

- Barnet er opmærksomt på vejret.
- Børnene samler naturmaterialer såsom blade, sten, grene mm.
- Børnene samler og studerer smådyr og insekter mm.
- Barnet viser glæde ved at være i naturen - plasker i vandpytter, roder i jorden m.m.
- Barnet giver udtryk for "rigtig og forkert" i forhold til naturen og smider papir i skraldespanden.
- Børnene er nysgerrige og har mod på at smage på forskellige spiselige ting i naturen.

Evaluering

- Vi kigger i årshjulet og dokumentationsmappen for at sikre at vi hele tiden forbedrer det pædagogiske arbejde.

- Overveje om de aktiviteter, der er sat i gang, understøtter målene, eller om der skal sættes andre tiltag i gang for en mindre gruppe børn, eller de voksne skal ændre sin tilgang.
- Vi evaluerer løbende igennem samtaler og observationer med/af børnene, fra legepladsen, gåture, udflugter mm.

Dokumentation

- Vi laver udstillinger/plancher med temaet natur og naturfænomener, hvor børnene har været deltagende i processen og udførelsen.
- Fotos af aktiviteter, projekter og dagligdag. Vi bestræber os på at skrive på vores tavle dagligt, hvor forældre dagligt kan læse hvad vi har lavet.
- Vi sætter billeder/tekst i dokumentationsmappen og evt. på Facebook.

Sproglige kompetencer

Børn skal ”bades i sprog”.

Sproget er en forudsætning for at udtrykke sig og kommunikere med andre.

Sammenhæng

De sproglige kompetencer handler om barnets evne til at udtrykke sine tanker og følelser, både for sig selv og over for andre. Og det handler om evnen til at forstå andre. Sproget er ikke kun det talte sprog, men alle de midler barnet har til at skabe kontakt og kommunikation: Talesprog og nonverbalt sprog/kropssprog. Udvikling af sproget sker gennem samtale, fortælling, drama, sang og spil, rytmer og bevægelse.

Mål

- Børnene skal kunne give udtryk for sine ønsker/behov/følelser.
- At børnene deltager aktivt i sanglege.
- At børnene får et begyndende sprog samt udvikler sit ordforråd.
- At børnene udvikler et kropssprog og lærer at ”læse” andres.
- At børnehavebørnene får kendskab og lyst til at arbejde med skriftsprog, tal, symboler og bogstaver.

Handling

- Vi læser og øver rim og remser
- Vi synger sange, og bestræber os på at holde samling hver dag
- Vi laver mundmotoriske øvelser: puster til fjer, rækker tunge, laver pruttelyde, fløjtelyde, siger bogstavelyde (slange lyden, sssss)
- Vi læser højt – bruger dialogisk læsning med børnene i små grupper. Vi bruger metoderne fra ”Læseleg” til at understøtte den sproglige udvikling.



- Benævner så mange ting, som muligt, ved praktiske gøremål i hverdagen, og i aktiviteterne med børnene.
- Vi lytter, og guider ved at sige det rigtige ord.
- Vi giver taletid og lærer børnene at lytte til hinanden.
- Vi arbejder med TRAS og digital sprogvurdering.
- Børnene får opgaver med symboler, så de er godt rustede til 0. klasse.
- Vi taler om symboler og færdselsskilte, når vi er på tur ud af huset.

Børn med særlige behov

- Vi sætter ord på barnets handlinger.
- Vi benævner, hvad de andre børn laver, og hvad vi selv laver.
- Når barnet fortæller, vil vi løfte den sociale opmærksomhed, så det fornemmer, at det ”kan”.
- Vi låner sprogstimulerende spil.
- Vi samarbejder med talepædagoger, taleinstitut eller andre relevante samarbejdspartnere.
- Vi samarbejder med forældre for at skabe sammenhæng.
- Vi sørger for ro og fordybelse til sprogfremmende aktiviteter.
- Vi laver små læsegrupper med dialogisk læsning, hvor vi anvender ”Læseleg”

Tegn

- Barnet prøver at synge/nynne og lave fagter til sangene
- Barnet leger med ordene. Rimer og synger spontant
- Barnet kan deres eget navn og nævne familiens.
- Barnet kender navnene på de andre børn.
- Barnet øver sig i at genfortælle historier.
- Barnet har lyst til at ytre sig til samlinger.
- Barnet er aktivt deltagende i læsegrupperne.

Evaluering

- Vi informerer forældrene om barnets sproglige udvikling ved forældresamtaler og i hverdagen.

- Vi gennemgår på stuemødet, hvor langt børnene er i deres sproglige udvikling, og om der skal nye sange til, andre sprogaktiviteter og prøver at forny os, og overveje, hvordan vi ændrer vores tiltag og koble krop og bevægelse på, når der er børn, der skal have ekstra fokus på sproget.
- Vi benytter os af ”TRAS”¹, når barnet fylder 2 år, for at følge barnets sprogudvikling.

Dokumentation

- Vi bestræber os på dagligt at skrive på vores whiteboardtavle, så forældrene har mulighed for at snakke med børnene omkring dagens aktiviteter.
- Vi sætter rim og remser på væggene.

¹ Tidlig registrering af sprogudvikling

Kulturelle udtryksformer

Sammenhæng

Når barnet møder voksenkulturen, dens udtryksformer og dens æstetik, bliver barnets egne erfaringer udfordret, så det inspireres og inddrages i samfundets kulturelle fællesskaber. Der er to hovedpunkter i dette tema. Det ene handler om værdier og traditioner, f.eks. jul, fødselsdag og påske. Det andet handler om kunst, og kulturelle udtryksformer, f.eks. at se på billeder, høre musik, spille, tegne, male og fortælle historier.

Mål

- At barnet får kendskab til egen og andre kulturer og traditioner.
- At barnet møder forskellige kulturer, igennem leg, fortælling, højtlesning osv.
- At barnet møder forskellige kunstneriske udtryksformer og materialer, for herigennem at bruge deres fantasi og kreative evner.

Handling

Værdier og traditioner:

- Vi vil give børnene indblik i forskellige kulturelle aktiviteter – herunder sange, rim og remser samt besøg i bogbus.
- Vi giver børnene indblik i, og afholder de fleste danske traditioner samt giver børnene indblik i andre kulturer og traditioner.
- Vi holder barnets fødselsdag.
- Vi holder morgensamling hver fredag med skolen.
- Vi deltager aktivt i den årlige Guldbæk festival.



Kunst og kulturelle udtryksformer:

- Gennem forskellige temaer styrker vi deres kreativitet og viden.
- Børnene har altid mulighed for at bruge forskellige materialer til kreative aktiviteter.
- Vi sørger for at mange forskelligartede materialer altid er til rådighed for børnene
- Vi giver mulighed for at børn med en anden etnisk baggrund selv får lov til at fortælle og vise ting fra deres hjemland.
- Vi viser os som rollemodeller, at vi sætter pris på forskellighed og mangfoldighed.



Tegn

- Barnet viser glæde ved de forskellige oplevelser.
- Barnet viser interesse for det færdige produkt.
- Barnet synger med på sange.
- Barnet kan holde koncentrationen.
- Barnet holder øje med den voksne og de andre børn og kopierer.

Børn med særlige behov

- Vi giver børnene ekstra opmærksomhed, rum og tid til fordybelse og forståelse.

Evaluering

- Vi vil evaluere med børnene til vores samlinger efter ture og temadage/uger – vi vil tage udgangspunkt i børnenes oplevelse.
- Personalet evaluerer på deres møder.

Dokumentation

- Vi tager billeder af ture og oplevelser sammen, som hænges op eller sættes på Facebook.
- Vi skriver, hvad vi har lavet på vores whiteboardtavler.
- Vi skriver avisartikler.
- Vi sætter materiale i dokumentationsmappen, og sørger for at den altid er tilgængelig for alle

Krop og Bevægelse

Sammenhæng

Kroppen er et værktøj til at bevæge sig med, f.eks. de fin- og grovmotoriske færdigheder. Kroppen er et sansesystem, som fortæller os om lugte, lyde, og om vi fryser, er for varme og sultne. Kroppen er en tilgang til vores egen person. Vi kan kropsligt mærke, om vi er bange, glade, spændte, ivrige, kede af det. Kroppen er derfor både et redskab til at erobre og sanse verden med. Og den er noget, vi skal lære at lytte til, når vi skal lære os selv og vores følelser eller sindstilstand at kende.

Mål

- At styrke barnets fin- og grovmotoriske færdigheder.
- At barnet lærer kroppen at kende både udvendig og indvendig.
- Barnet skal være fysisk aktiv og vise glæde ved at bruge kroppen.
- At barnet får udfordringer, så det oplever både kroppens muligheder og begrænsninger.
- At barnet lærer om sundhed og hygiejne.
- At der er en løbende udvikling i barnets motoriske færdigheder.

Handling

- At de hver dag får pulsen op, gennem leg og aktivitet inde og ude.
- Gennem sanglege, rytmik og fortælling lærer børnene deres krop og sansemotorikken at kende.
- Vi bruger gerne meget tid på, at børnene selv tager tøj af og på, så de bliver selvhjulpne.
- Børnene får lov til at spise selv, for at styrke deres finmotorik og øje-hånd-koordination.
- Vi taler om sund og usund mad. Vi taler om, hvordan maden smager til måltider.
- Vi lærer børnene om hygiejne.
- Vi tager til idræt i Øster Hornum Hallen i vinterhalvåret.
- Børnehaven tager 8 gange om året på tur til Katbakken i Øster Hornum, hvor naturen indbyder til kropslig udfoldelse.
- Vi laver sanse – og motorikbaner.
- Vi går mange ture f.eks. til skoven, nabogården, vinmarken og i lokalområdet.



Tegn

- Barnet vil gerne være aktiv deltagende i legene inde som ude.
- Barnet gør opmærksom på sig selv og viser sine færdigheder.
- Børn der er lidt usikre ved de motoriske udfordringer, tør med tiden prøve selv, ved vi voksnes positive og verbale og fysiske guidning.

Børn med særlige behov

- Vi er meget opmærksomme på det enkelte barns muligheder og udfordringer. Vi skaber læringsrum, hvor det enkelte barn kan udvikle sig. Vi samarbejder med og søger råd hos forskellige relevante faggrupper

Evaluering

- På vores stuemøder gennemgår vi børnenes motoriske udvikling, hvor langt er de enkelte børn kommet og hvad skal vi ændre for at styrke dem endnu mere.
- På baggrund af børnenes praksis sættes konkrete aktiviteter i gang med fokus på motorik og sansemotoriske udfordringer.

Dokumentation

- Vi tager billeder af børnenes færdigheder og når de øver sig.
- Vi lægger billederne på Facebook eller hænger dem op.

- Vi bruger "Trasmo" til at følge barnets motoriske udvikling.