

# **GULDKLUMPEN**

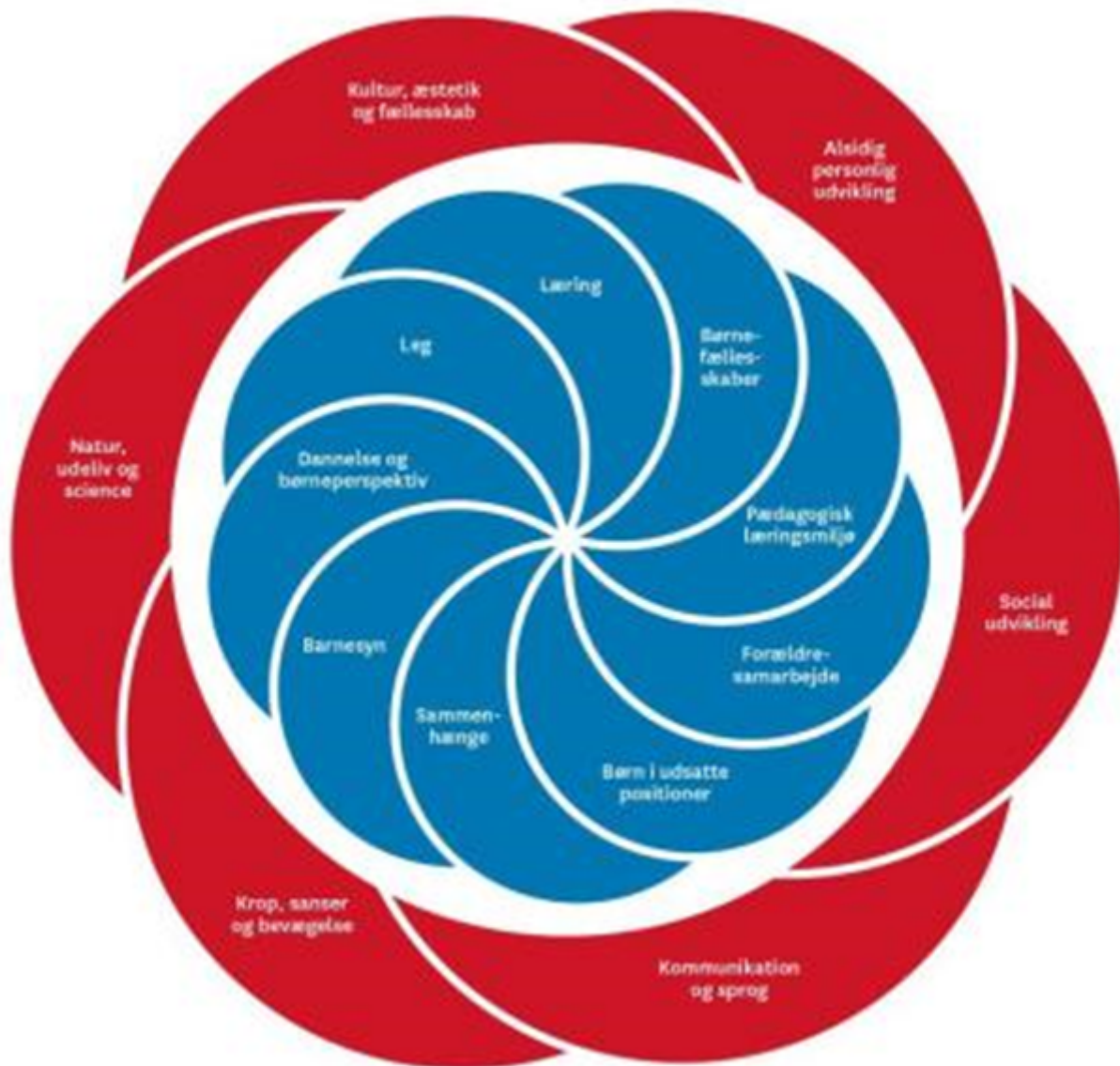
## **Vuggestue & Børnehave**

### **2023-2024**



**De styrkede pædagogiske læreplaner**

## Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i publikationen Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold. Publikationen samler og formidler alle relevante krav til arbejdet med den pædagogiske læreplan og er dermed en forudsætning for at udarbejde den pædagogiske læreplan. Derfor henvises der gennem skabelonen løbende til publikationen. På sidste side i skabelonen er der yderligere information om relevante inspirationsmaterialer.

## Pædagogisk grundlag

”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag.”

”Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark.” ”De centrale elementer er:

- Børnesyn: Det at være barn har værdi i sig selv.
- Dannelse og børneperspektiv: Børn skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- Leg: Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- Læring: Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- Børnefællesskaber: Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- Pædagogisk læringsmiljø: Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- Forældresamarbejde: Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- Børn i udsatte positioner: Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- Sammenhæng til børnehaveklassen: Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.”

”Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud.” ”Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som fx arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere tilstede i nogle sammenhænge end andre.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 14

For at skabe et læringsmiljø, hvor alle børn trives, lærer, udvikles og dannes i vores daglige og pædagogiske aktiviteter, skal vi som børnehaven og vuggestuen Guldklumpen tage følgende skridt:

**Inklusion og Mangfoldighed:** Vi anerkender, at hvert barn er unikt med forskellige behov og baggrunde. Vi skal skabe et inkluderende miljø, hvor alle børn føler sig velkomne og respekterede uanset deres baggrund, kultur eller evner.

Udendørs Læring: Vi skal fortsætte med at udnytte vores naturskønne omgivelser og store naturlegeplads. Uderummet skal være en integreret del af vores læringsmiljø, hvor børn kan udforske og lære fra naturen.

Læreplanstemaer: Vi skal aktivt arbejde med alle læreplanstemaerne i vores daglige interaktioner med børnene. Dette inkluderer både sprog- og kommunikationsudvikling, motorisk udvikling, kreativ udfoldelse og sociale kompetencer.

Inddragelse og Deltagelse: Børnene skal have mulighed for at deltage aktivt i planlægningen af aktiviteter og beslutninger, der vedrører dem. Dette fremmer deres selvbestemmelse og engagement.

Kontinuerlig Observation og Dokumentation: Vi skal nøje observere børnenes interesser, fremskridt og behov. Denne viden skal bruges til at tilpasse vores aktiviteter og pædagogiske tilgange for at støtte hvert barns udvikling.

Samarbejde med Forældre: Forældres engagement og samarbejde er afgørende for børnenes trivsel og udvikling. Vi skal skabe åbne kanaler for kommunikation og samarbejde med forældre for at forstå og imødekomme børnenes behov bedst muligt.

Faglig Udvikling: Vores personale skal have mulighed for løbende faglig udvikling og refleksion for at forbedre vores pædagogiske praksis og tilpasse den til børnenes behov.

Sikkerhed og Tryghed: Vi skal altid prioritere børnenes sikkerhed og tryghed. Et trygt miljø er afgørende for, at børnene kan udforske og lære.

Kontinuerlig Evaluering: Vi skal løbende evaluere vores tilgange og metoder for at sikre, at de bedst understøtter børnenes trivsel og udvikling.

Ved at følge disse retningslinjer og værdier kan vi skabe et læringsmiljø, hvor alle børn får mulighed for at trives, lære, udvikle sig og danne sig i vores institution.

Hvordan skaber vi, i vores hverdags,- og pædagogiske aktiviteter, et læringsmiljø der understøtter at alle børn trives, lærer, udvikles og dannes?

## Fødselsdage:

**Børnesyn:** I Guldklumpen ønsker vi, at børnene skal have en positiv oplevelse af at fejre deres fødselsdag sammen med os. Vi arbejder tæt sammen med både børn og forældre for at skabe de bedste rammer for barnets fødselsdagsfejring. Vi sørger for at dække festbordet, men forældrene er velkomne til at pynte det. Vores mål er at skabe en tryk og nærværende atmosfære, hvor fødselsdagsbarnet føler sig særligt værdsat og i centrum.

**Dannelse og børneperspektiv:** Vi mener, det er vigtigt, at fødselsdagsbarnet har medbestemmelse over, hvordan dagen skal forløbe. Vi er opmærksomme på barnets humør og trivsel og tilpasser fejringen efter barnets behov. Vi ønsker, at barnet skal føle, at det har en vigtig rolle og forankrer oplevelsen som en tradition, der bidrager til dets dannelse og forståelse af verden omkring det.

**Leg:** Vi ser fødselsdagen som en form for struktureret leg, hvor både barnet og personalet er med til at skabe indholdet. Vi synger sange og laver sjove aktiviteter. Vi læser en personlig historie op for fødselsdagsbarnet og giver det en flot krone. Vi lader barnet vælge sin egen fødselsdagssang og hvordan hurra skal råbes. Barnet tegner sin egen "fødselsdagstegning," der bliver et minde, ikke kun for barnet selv, men også for de kommende børn i institutionen.

**Læring:** Vi stræber efter at skabe et trygt og inddragende læringsmiljø under fødselsdagsfejringen. Både fødselsdagsbarnet og de andre børn lærer om traditioner og om at tage hensyn til andre. Vi inddrager også forældrene i fejringen, da vi mener, at familie og institution hører sammen.

**Børnefællesskaber:** Fødselsdagsbarnet får lov til at vælge sin plads ved bordet, men samtidig er vi opmærksomme på, at alle børn føler sig inkluderet. Vi arbejder på at skabe en balance mellem at fejre fødselsbarnet som individ og at styrke fællesskabet blandt børnene.

**Pædagogisk læringsmiljø:** Vi sørger for, at der er en hyggelig atmosfære omkring fødselsdagsfejringen. Bordet er dækket med dug og flag, og personalet har forskellige roller for at sikre, at fejringen forløber roligt og hyggeligt. Vores fysiske og psykiske læringsmiljø er skabt med henblik på at fremme børnenes trivsel og læring.

**Forældresamarbejde:** Vi ser os selv som bindeleddet mellem hjem og institution, når det kommer til fødselsdagsfejringer. Vi samarbejder med forældrene om tidspunkter og hvad de kan medbringe til fejringen. Vi ønsker, at det er barnet, der er i centrum, og ikke maden. Vi opfordrer forældrene til at deltage aktivt i fejringen og giver gerne gode ideer til, hvad de kan medbringe. Vi dokumenterer også fejringen, så forældrene kan følge med i, hvad der sker.

**Børn i udsatte positioner:** Vi er særligt opmærksomme på børn i udsatte positioner og tilpasser fejringen efter deres behov. Vi sørger for, at de føler sig inkluderet og får en god oplevelse. Hvis der er kulturelle forskelle, er vi åbne og nysgerrige og respekterer familiernes egne traditioner.

**Inddragelse af nærmiljøet:** Vi forsøger at inddrage vores nærmiljø i fødselsdagsfejringerne ved at bruge lokale ressourcer som f.eks. vingården eller lokale traditioner. Vi inviterer også naboer og venner af institutionen til at deltage i vores fejring af institutionens fødselsdag. Dette styrker det sociale sammenhold og relationerne mellem os som personale, børn og forældre. Vi ønsker at skabe forbindelser til vores lokalsamfund for at udvide børnenes horisont.

## Maddage:

**Mål:** I Guldklumpen arrangerer vi månedlige maddage, der skifter mellem "smør-selv-dage" og dage, hvor vi laver mad sammen. Vores mål er at inddrage børnene i beslutningen om, hvilken mad vi skal lave, hvilke råvarer der skal bruges, og hvilke smagsoplevelser vi ønsker at udforske. Menuen kan varieres efter sæson, temaer eller traditioner som jul og påske. Vi opfordrer også børn fra vuggestuen til at deltage, hvis de har lyst og energi til det.

**Barnesyn:** Vi vægter børns medbestemmelse højt og holder børnemøder, hvor børnene kan komme med forslag til, hvad vi skal lave på vores maddage. De voksne i Guldklumpen lytter til børnenes forslag og træffer beslutninger sammen med dem. Dette skaber en ramme, hvor børnene føler, at deres bidrag er vigtige, og at de har en stemme i beslutningsprocessen. Vi ønsker, at børnene føler sig set og forstået og oplever demokrati i praksis.

**Dannelse og børneperspektiv:** Vi arbejder aktivt på at inddrage barnet som en aktiv deltager gennem dialog og samlinger. De voksne introducerer rammerne for børnene, som kan være baseret på sæsoner, temaer, højtid eller traditioner. Derefter opfordrer vi børnene til at komme med forslag til, hvordan vi kan tilberede maden og hvilke ingredienser, der passer til temaet. Vi bruger også lejligheden til at drøfte sund kost og dets betydning for kroppen med udgangspunkt i Guldklumpens kostpolitik.

**Leg og læring:** Vi tilgår læringen gennem legende og eksperimenterende tilgange, der giver mening for børnene. Børnene lærer om årstiderne, traditioner og sammenhængen mellem mad og kultur. Gennem samtaler lærer de om råvarer og smage. Når børnene er aktive i madlavningen, udforsker de forskellige fødevarers lugt, konsistens, smag og udseende. Samtidig lærer de samarbejde, udtrykke deres holdninger og respektere andres synspunkter. Dette fremmer demokratisk forståelse og evnen til at give plads til andre. Ved borddækning, måltider og smagsprøver trænes sociale færdigheder og respekt for andres bidrag.

**Børnefællesskaber:** Vi skaber rum for børnene til at danne venskaber i vores fællesskaber. Vores pædagogiske personale sammensætter grupper, der enten styrker eksisterende venskaber eller giver mulighed for nye sociale erfaringer. Når vi spiser sammen, skaber det en følelse af samhørighed og fællesskab, da børnene har været med til at vælge menuen inden for de fastsatte rammer. Vi opfordrer børnene til at anerkende hinandens bidrag og styrker dermed samhørigheden.

**Pædagogisk læringsmiljø:** Vores pædagogiske læringsmiljø tager hensyn til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, sammensætningen af børnegruppen og børnenes forskellige forudsætninger. Vi arbejder på at skabe et miljø, hvor børnene føler sig trygge og værdsatte.

**Samarbejde med forældre om børns læring:** Vi inddrager forældrene ved at informere dem om menuen og opfordrer dem til at deltage i planlægningen. Vi dokumenterer processen med billeder fra samlinger til måltider, og vi opmuntrer forældrene til at følge med i, hvad der sker i Guldklumpen. Dette sikrer et tættere samarbejde mellem forældre og institution.

**Inddragelse af lokalsamfundet:** Vi udnytter vores omgivelser, såsom den nærliggende natur, marker, gårde og vingård, til at forbinde temaerne på vores maddage med det lokale miljø. Dette udvider børnenes horisont og giver dem mulighed for at lære om deres omgivelser. Vi har også inviteret lokale pensionister til at deltage i vores frokoster, hvilket skaber en værdifuld forbindelse mellem generationer. Vi arbejder også på at etablere et samarbejde med private dagplejere i vores by.

## Spisesituation:

**Barnesyn:** I overensstemmelse med FN's Børnekonvention er det en vigtig målsætning for vores dagtilbud at give børnene mulighed for medbestemmelse og respektere deres perspektiv, også i spisesituationen. Vi tager hensyn til børnenes ønsker og behov, for eksempel hvor de vil sidde og med hvem. Vi giver børnene frihed til at spise, når de har lyst, og så længe de vil. I vuggestuen får børnene lov til at vælge deres eget måltid, og dem uden sprog bruger babytegn til at kommunikere om mad. Børnene vælger også selv, om de vil spise med fingrene eller bruge bestik.

**Dannelse og Børneperspektiv:** Vi mener, at børns dannelse sker, når de har indflydelse på, hvad og hvor meget de spiser. Vi vægter børnenes valg i forhold til madpakken og opfordrer til at anerkende, at forskellige madvarer kan være nærende på forskellige måder. Samtidig er det forældrenes ansvar at sikre, at børnene får tilstrækkelig ernæring til at støtte deres sundhed og udvikling. Børnene har også mulighed for medbestemmelse i forhold til siddepladser og måltidsselskab. Månedligt laver vi en maddag, hvor børnene er involveret i valget af menuen og i madlavningen.

**Leg:** For børn, der kan have udfordringer i spisesituationen, tager vi en legende tilgang for at lette opgaven. Vi fremmer samtaler om mad, opfordrer til deling af historier om madoplevelser og bruger rim og remser, der hænger på bordene. Vi opmuntrer til at udforske mad ved at røre, lugte, smage og diskutere det. Dette hjælper børnene med at lære om madens konsistens og bliver mere komfortable med mad.

**Læring:** Spisesituationen giver børn mulighed for læring på mange niveauer. De lærer at tage ansvar for praktiske opgaver som at dække bord, hælde drikkevarer og spise med bestik. De udvikler evnen til at drage omsorg for hinanden og vente på tur. Vi inddrager også FN's 17 verdensmål i samtaler

med børnene om sundhed, ansvarligt forbrug, klima og madspild. Børnene lærer også god bordskik og får mulighed for at udvide deres ordforråd gennem dialogisk læsning.

**Børnefællesskaber:** Spisesituationen fremmer børnenes deltagelse i fællesskaber med andre børn og voksne. Voksne deltager i samtaler med børnene ved bordet, sørger for, at alle børn kommer til orde, og støtter stille børn i at deltage i samtalerne. Vi opfordrer også børnene til at hjælpe hinanden ved bordet, hvilket styrker følelsen af fællesskab og samarbejde. Vi er opmærksomme på mobning eller udelukkelse og arbejder aktivt for at skabe et godt kammeratskab ved bordene.

**Pædagogisk Læringsmiljø:** For at skabe en positiv og tryk spisesituation er det vigtigt at have en rolig atmosfære. Vi samarbejder med forældrene om at sikre en sund og varieret kost i børnenes madpakker, og vi prioriterer dialog og samarbejde med forældrene. Vi tilbyder også ekstra støtte til børn, der ikke spiser til måltiderne i en længere periode.

**Børn i udsatte positioner:** Vi giver ekstra støtte til børn, der har svært ved at deltage i spisesituationen på samme vilkår som andre børn. Vi tager hensyn til deres behov og søger at skabe de bedste betingelser for deres deltagelse ved bordet.

**Sammenhænge:** Vi har udarbejdet en plan for overgangen fra vuggestue til børnehave og skole for at sikre, at overgangen er tryk og forudsigelig for børnene, forældrene og personalet. Vi vægter også samarbejde med forældrene og skaber muligheder for dem at deltage i forskellige arrangementer for at styrke fællesskabet. Vores ledelse er synlig i alle afdelinger og deltager aktivt i arrangementer på tværs af afdelingerne.

## Plan for et indskolingsforløb

- Alle lærere prioriterer at få hilst på de børn og forældre som færdes i og omkring skolen.
- Vi holder fælles morgensang i børnehaven hver fredag. Vi har tossetorsdag sammen sidste torsdag i måneden.
- Der afholdes et forældremøde for kommende bh.kl. forældre i november/ samme dag som åben skole. En hyggelig dag hvor børn og forældre møder, lærer og ser lokalerne. Der vil være aktiviteter som bål, tegne, kort fortælling etc.
- Fra 1. april deltager førskolegruppen mindst en gang om ugen til morgensang.
- Efter påske besøger førskolegruppen børnehaveklassen mindst en gang om ugen. Målet er, at børnene lærer den kommende lære at kende, se lokalet samt danne relationer til skolebørn.
- I maj vil der være et indskrivningsmøde. Kommende forældre og børn inviteres til en uformel hygge aften, hvor børnene indskrives og det fejres, at der snart er skolestart. Her deltager kommende lærere, en medarbejder fra SFO samt skoleleder.



- Der afholdes et overdragelsesmøde på et lærermøde. Mindst en fra børnehavens personalegruppe samt leder deltager. Her overleveres info om det enkelte barn.
- Første uge i skolens sommerferie starter børnene i SFOén. En kendt voksen fra børnehaven er med i dele af denne uge.
- Mandag i første ferieuge vil børnene blive ”sparket” ud af børnehaven. Personale og forældre opfordres til at være med.
- Børnene inviteres pr. brev i løbet af sommerferien til 1. skoledag, hestevogns tur m.m.

## Forældre Sammenhold

- Vi inviterer forældre fra skole, børnehave og vuggestue til at deltage i så mange arrangementer som muligt. Forårsfest, julefest, fælles morgensang. Når der er arbejdslørdag og rengøringsdag forsøger vi at blande nye og ”gamle” forældre så der er mulighed for at lære hinanden at kende samt at udveksle ideer og holdninger til vores sted.
- Når der skal laves praktiske ting, eks. På legepladsen forsøger vi at invitere nye forældre med, så de kan blive en naturlig del af fællesskabet.
- Hvis muligt inviterer vi kommende forældre til at deltage i arrangementer

Der lægges stor vægt på at ledelsen er synlig i alle afdelinger i hverdagen men også til arrangementer. Ligeledes opfordres personalet til at deltage på tværs af afdelingerne.

**Barnesyn:** Med udgangspunkt i Fns børnekonvention er børns ret til leg og medbestemmelse centrale i danske dagtilbud. Legepladsen skal derfor være et ”rum” der giver plads til den børneinitierede lege, hvor børnene har en udstrakt grad af medbestemmelse over hvilke lege og aktiviteter de indgår i.

- Vi prioriterer, at der er mange muligheder for udvikling - samt udfoldelsesmuligheder for børnene på legepladsen, og derfor har vi redskaber der netop udvikler disse. Der er plads til hulebyg, vandkamp, krybe, kravle, smage, dufte m.m
- Der er mulighed for fri leg, men der sættes også lege i gang af de voksne. Disse er frivillige at deltage i.
- Der bliver taget udgangspunkt i børnenes interesser, og vi griber dem, hvor de er. .
- De voksne guider børnene i lege, hvis der opstår konflikter, eller hvis der på anden måde vurderes, at der er brug for det.

**Dannelse og Børneperspektiv:** Børns dannelse udvikles ved deltagelse i de børneinitierede lege. I forbindelse med forhandling om legen og legens indhold, og gennem fordeling af roller i legen, får børnene mulighed for at øve sig i at optræde både hensynsfuldt, kritisk og demokratisk overfor hinanden.

- At dele og hjælpe hinanden
- Man skal passe på naturen og ikke smide skrald på legepladsen
- Man skal være god ved dyr. Man må gerne fange dem ordentligt og kigge nærmere på dem, men de skal sættes fri igen.
- Mærke egne grænser, sige fra og bede om hjælp, hvis der er behov for det.

Nogle børn skal motiveres mere end andre til at komme i gang med leg og være aktive på legepladsen. Her skal vi pædagoger invitere barnet til at være aktivt deltagende, så barnet selv er med til at skabe sin læring.

### **Leg:**

- Børns leg er noget af det vigtigste når det gælder udvikling af både personlige, sociale og sproglige kompetencer.
- Der skal gives plads til børnenes spontane og selvorganiserede leg.
- De voksne er opmærksomme på, om alle børn deltager i den spontane og selvorganiserede leg.
- Legepladsen har mange redskaber, som kan hjælpe børnene i leg. Det er vigtigt for os, at vi hele tiden udvikler legepladsen så det passer til de børn der skal bruge den.

### **Læring:**

- Legepladsen giver børnene mulighed for at lære gennem kropslige erfaringer. F.eks. at lege med - og sanse, vand, mudder, sand, osv. Og ved at opleve og sanse egen krop sammen med andre børn, er det at lege der udfordrer dem fysisk.
- Vi voksne skal vise interesse for hvad børnene er optagede af, og ud fra dette understøtte deres ideer. Vi voksne skal være nysgerrige og følge børnenes ideer og forslag.
- Der er utallige læringsmuligheder på legepladsen: Børnene kan lære at hjælpe hinanden, store og små (vi har fælles legeplads, skolebørn, børnehavebørn og vuggestuebørn), både hvis der er nogle der slår sig eller hvis der er brug for hjælp til at finde skovle og spande osv. Derudover kan barnet lære om dyr og dyreliv. Vi løfter sten og ser hvilke dyr der er under, vi

putter dyrene i små glas med forstørrelsesglas og kigger nærmere på dem. Vi googler dyret og finder mere fakta om det enkelte dyr. Vi kigger efter dyr i buske og træer og på jorden.

- Vi ser uderummet som vores ekstra "rum". Vi mener, at alle indendørs aktiviteter også kan laves udenfor og omvendt. Derfor tager vi også perler, maling osv. med på legepladsen. Samtidigt tager vi også udendørsting med indenfor. F.eks. kører med løbecykler indefor, rucher og gynger.

### **Børnefællesskaber:**

- De voksne vil være opmærksomme på, at alle børn føler sig som en del af fællesskabet ude på legepladsen.
- Vi vil guide og vejlede børn i hvordan man skaber plads til alle i legen
- Lære børn at lytte til hinanden.
- Støtte børn der har svært ved at kommunikere, så alle kommer til orde og får indflydelse på legen.
- Vi voksne vil støtte børnene i at få øje på hinandens stærke sider.

### **Pædagogisk Læringsmiljø:**

- Legepladsens fysiske indretning skal give plads til, og inspiration til, at børnene selv igangsætter lege.
- Legepladsen skal give mulighed for mange forskellige slags lege: sandkasse, legehuse, bygge huler, klatre, køre på cykel/mooncar, boldspil, undersøge dyrelivet på legepladsen osv.
- De voksne er opmærksomme på, at alle børn har mulighed for at deltage i leg med andre børn.
- De voksne vil, med udgangspunkt i det børnene er optaget af, introducere nye lege, for at udvide deres legekompeterencer.

### **Forældresamarbejde:**

- Forældrene er i høj grad inddraget i vedligeholdelse og udvikling af legepladsen.
- Forældrene deltager på arbejdsdage, hvor de reparerer eksisterende legeredskaber og etablerer nye.
- Forældrene bidrager ligeledes med ideer og ønsker til legetøj til legepladsen, indretning af legepladsen samt søger fonde til ting vi ønsker os

## Børn i udsatte positioner:

- Det er vores erfaring, at uderummet ofte kan give et løft for børn i udsatte positioner. Ude, hvor "der er højere til loftet" er der fysisk mere plads, støjniveauet er ikke så belastende som inde, der er flere kroge at skærme sig selv i.

## Garderoben:

**Barnesyn:** Vores garderobep praksis er forankret i FN's Børnekonvention og styrker børns medbestemmelse. Vi anerkender, at børn udvikler sig i forskellige tempoer og niveauer og tilpasser vores støtte derefter.

**Dannelse og Børneperspektiv:** Vi giver børnene indflydelse på deres påklædning, men samtidig sikrer vi, at den er vejrrelevant.

**Leg og Læring:** Garderoben tjener som et læringsrum, hvor børnene udvikler selvhjulpethed. Vores tilgang inkluderer trinvis vejledning og legende elementer for at lette processen.

**Børnefællesskaber:** Vi fremmer gensidig hjælp blandt børnene for at styrke deres følelse af fællesskab.

**Pædagogisk Miljø:** Vi skaber et positivt miljø i garderoben med tilstrækkelig tid til øvelse og læring. Vi undgår, hvor muligt, blandingen af vuggestue- og børnehavebørn for at give dem ro og fordybelse.

**Forældresamarbejde:** Vi engagerer os i løbende dialog med forældre om deres forventninger og undgår at begrænse børnenes garderober unødigt.

**Børn i udsatte positioner:** Vi prioriterer ekstra støtte til børn, der har brug for det, og tilbyder et roligt miljø og fleksibilitet.

**Sammenhæng med skole:** Forberedelsen til skolen inkluderer udvikling af selvstændighed i garderoben, da dette er en vigtig kompetence, når børnene starter i skolen.

## Traditioner:

I vores pædagogiske tilgang lægger vi stor vægt på at værne om og udvikle vores kulturelle arv og traditioner. Selvom Guldbæk Friskole kan se tilbage på en stolt 63-årig historie, arbejder vi konstant på at bevare og forny vores traditioner. Dette er essentielt, da det hjælper med at fastholde vores historie og identitet og skaber en følelse af tilhørsforhold og fællesskab for børnene.

Traditioner, som undertiden deles med skolen, såsom fælles morgensange, forårsfest, sommerudflugter og fastelavnsfejring med værksteder og tøndeslagning, udgør en betydningsfuld del af vores fællesskab med skolen. Derudover har Guldklumpen sine egne unikke traditioner, herunder påskeuge med påskefrokost, bål med hveder for hele familien, bedsteforældredag, forældrekafe, julefejring og naturligvis Guldklumpens fødselsdag.

**Børnesyn:** I Guldklumpen anerkender vi børn som kompetente og selvstændige individer, der aktivt deltager i deres egen læring og udvikling. Det er afgørende, at børnene føler sig inkluderet og set, hørt og forstået i vores pædagogiske miljø. Derfor skal de inddrages i vores planlægning og afholdelse af gamle så vel som nye traditioner.

**Dannelse og børneperspektiv:** Traditioner spiller en central rolle i børns dannelse og udvikling. De hjælper med at forankre værdier, både personlige og kulturelle, og skaber et rum for barnet til at forstå den kultur, de er en del af. Vores traditioner er ikke stive, men tilpasses og fornyes i samarbejde med børn, forældre og personale. Børnenes medindflydelse er afgørende i udformningen af traditionerne, hvilket kan involvere kreative aktiviteter og deltagelse i planlægningen af begivenheder.

**Leg:** Traditioner åbner op for leg og læring. Vi bruger legen som et middel til at udforske og forstå traditionerne. For eksempel deltager børnene i sanglege i julen og deltager i tøndeslagning til fastelavn. På tværs af institutionen opfordrer vi til leg, der inkluderer børnenes forældre og skaber legefællesskaber på tværs af aldersgrupperne.

**Læring:** Traditioner bidrager til børnenes læring på forskellige måder. Børnene deltager i aktiviteter, der er relevante for hver tradition, såsom at lave julepynt, afholde bedsteforældredag eller udførelse af fødselsdagssange. Ved fællesarrangementer øver børnene sociale færdigheder og udvikler deres selvværd og selvtillid, især når de deltager som underholdning til vores fælles fester- altså store forsamlinger.

**Børnefællesskaber:** Traditioner fremmer følelsen af at høre til et fællesskab. Vi opfordrer til tværgående traditioner og arrangementer, der involverer børn på tværs af alder og baggrund. Leg, dannelse og læring sker i samspil med andre børn og pædagoger, og det styrker børnenes følelse af fællesskab.

**Pædagogiske læringsmiljøer:** Vi tilpasser vores pædagogiske læringsmiljøer for at understøtte hver tradition. Dette indebærer planlægning og organisering af aktiviteter, der giver alle børn mulighed for at lære og udvikle sig. F.eks. når vi sammen pynter op til fastelavn, jul eller halloween. Vi er opmærksomme på børnenes behov og tilpasser vores tilgang for at sikre, at de føler sig trygge og engagerede i de forskellige arrangementer.

**Forældresamarbejde:** Vi inddrager forældrene i vores traditioner ved at informere dem om begivenhederne og sende invitationer ud. Vi opfordrer familierne til at deltage i vores fælles fejring, da dette styrker sammenholdet og gensidig forståelse. Vi er også nysgerrige med hensyn til forældrenes egne traditioner, da det giver os mulighed for at skabe forbindelser mellem Guldklumpen og familielivet. Vi stræber efter at involvere forældrene i arrangementerne og opfordrer dem til aktiv deltagelse, alligevel respekterer vi, at ikke alle kan deltage i alt. Det er familiens egen valg, om de vil deltage eller ikke.

**Børn i udsatte positioner:** Vi tager hensyn til børn i udsatte positioner ved at sikre, at der altid er pædagogisk støtte til stede, når forældrene ikke kan deltage i traditionerne. Vi tilpasser aktiviteterne, så de passer til hvert enkelt barns niveau og behov, og vi opfordrer forældrene til at deltage i det omfang, de finder passende for deres barn.

**Sammenhæng med skole:** Ved at dele traditioner med skolen får børnene mulighed for at blive bekendt med lærerne, de andre børn og skolens faciliteter. For eksempel har vi fællesaktiviteter som fastelavn, hvor vi har tre dage sammen med skolen for at skabe sammenhæng mellem institutionen og børnehaveklassen.

## Leg:

**Indledning:** Børns leg udgør en af de mest essentielle arenaer for børns læring, hvor de har mulighed for at udvikle deres sociale, sproglige, motoriske og personlige kompetencer. I Guldklumpen prioriterer vi en balanceret tilgang mellem fri leg og voksenstyret leg for at sikre, at børnene får mulighed for at udforske deres ret til at være børn.

**Barnesyn:** Vi retter opmærksomheden mod børns ret til leg og medbestemmelse i tråd med Børnekonventionen. Vi stræber efter at skabe plads til spontane, selvorganiserede "børneinitierede" lege, hvor vi som pædagoger tilbyder børnene nærvær, omsorg og tryghed. Dette danner grundlag for dannelse, læring og udvikling hos hvert enkelt barn gennem leg. Vi anerkender, at børn udvikler sig i deres eget tempo og vægter diversitet.

**Dannelse og børneperspektiv:** Leg støtter barnet i at finde sin plads i børnefællesskabet ved at kræve aktiv deltagelse for at etablere relationer. Hvis et barn står over for udfordringer i denne proces, tilbyder vi inspiration og vejledning, f.eks. ved at starte en leg. I Guldklumpen skaber vi dedikerede rum til leg i små grupper, med legetøj og redskaber tilgængelige i børnehøjde. Børnenes leg og dialoger inspireres ofte af den dokumentation, der er synlig i Guldklumpen omkring vores pågående aktiviteter og temaer. Voksenstyrede aktiviteter er omhyggeligt planlagt og tilpasses børnenes perspektiver og behov.

**Leg:** Børn i alderen 0-3 år i vuggestuen deltager ofte i parallelt leg, mens leg med andre børn gradvist udvikles, inklusive rollelege og konstruktionslege. Voksne er altid til stede for at støtte og vejlede børnenes lege og legerelationer. Legen kan finde sted i forskellige områder som dukkekroge, bil/dyrekroge, LEGO-områder, læsehjørner og motorikrum. Vi tilbyder en bred vifte af legemuligheder på legepladsen, herunder legehus, sandkasse, gynger, mudderlege og køretøjer som cykler, mooncars og scootere. Temaer, der er en del af Guldklumpens aktiviteter, kan også inspirere legen.

**Læring:** Vi har skabt et trykt læringsmiljø i Guldklumpen, hvor børnene føler sig motiverede til at eksperimentere, udforske og lege. Læring forekommer kontinuerligt under legen. Vi vejleder børnene i forhold til legerelationer, som f.eks. at dele legetøj, vente på tur og håndtere legeredskaber. Vi hjælper børnene med at udtrykke deres følelser og intentioner og deltager aktivt i deres legerelationer. Vi fokuserer også på konflikthåndtering i legen. Leg kræver omfattende kompetencer fra børnene og giver dem mulighed for at øve og udvikle sproglige, personlige, motoriske og sociale kompetencer.

**Børnefællesskaber:** Vi har etableret et børnefællesskab i Guldklumpen, hvor der er plads til alle børn på deres individuelle niveauer. Vi arbejder konstant med at forhindre mobning for at fremme gode sociale relationer. Vi skaber små legegrupper, hvor vi guider for at lette oprettelsen af nye relationer for børnene. Vi vægter, at børn selvstændigt kan etablere leg- og legerelationer. Vi sikrer, at alle børn er en del af et eller flere legefællesskaber, har relationer til andre børn og trives i disse relationer. Vi giver også alle børn mulighed for at deltage aktivt og udtrykke deres ønsker.

**Pædagogisk læringsmiljø:** Guldklumpen er indrettet med forskellige læringsmiljøer, der tilpasses med flytbare skillevægge, borde og reoler. Vi yder vejledning og støtte til børn med særlige behov ved at implementere tilpassede områder. Vi har fokus på at inspirere leg med forskellige temaer ved at hænge opslag op på væggene. Vi anvender SMTTE-modellen til pædagogisk planlagte lege. Vi benytter legepladsen og nærområdet til leg dagligt og tilpasser vores vejledning afhængigt af børnenes behov.

**Samarbejde med forældrene om børns læring:** Vi holder mindst én årlig samtale om barnets trivsel, læring og udvikling, især med hensyn til sociale relationer. Hvis vi observerer bekymringer vedrørende et barns legerelationer eller engagement i planlagte lege, inddrager vi forældrene for at finde løsninger til at støtte barnets trivsel. Vi guider også forældrene i at fremme legerelationer derhjemme og rådgiver om, hvilke børn deres barn drager fordel af at lege med.

**Børn i udsatte positioner:** Vi skaber muligheder for, at alle børn kan deltage i legen, og vi tilbyder hjælp og støtte til dem, der har behov for det. Vi opretter legegrupper, hvor vi hjælper børn med sociale udfordringer. Vi igangsætter, deltager og inspirerer i legen, når det

barn profiterer af at lege med. Børn i udsatte positioner i legen er der plads til alle, vi guider og hjælper de børn, der har behov for det. Vi skaber legegrupper, hvor vi hjælper dem som har sociale udfordringer. Vi igangsætter, deltager og inspirerer i legen, hvis vi fornemmer, at der er behov for det. Derefter trækker vi os langsomt ud af legene igen. Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng til børnehaveklassen Vi har en fælles legeplads med skolen, hvor børnene leger på tværs af alder. På den måde har de mulighed for at skabe venskaber og legerelationer med ældre børn, herunder også med børn fra børnehaveklassen. Den primære pædagog og børnehaveklasselederen sørger for at lave aftaler omkring aktiviteter som sikre at de får et kendskab til skolen og hvordan det er at gå i børnehaveklassen Nogle eftermiddage er førskolegruppen i SFO, hvor de får mulighed for at lege med hinanden.

## Samling:

**Indledning:** I både vuggestue og børnehave er daglige samlinger en fast praksis, udført i forskellige miljøer som en rundkreds, på gulvet, på legepladsen og i skoven.

**Barnesyn:** Samlingerne er grundigt planlagt af det pædagogiske personale, da faste rammer, forudsigelighed og gentagelser er gavnlige for børn i alderen 0-6 år. I tråd med vores barnesyn i Guldklumpen sikrer vi, at alle børn bliver set, hørt og forstået, hvilket er en kernefokus under vores samlinger. Selvom alle børn normalt deltager i vores samlinger, både i vuggestue og børnehave, anerkender vi individuelle behov, såsom behovet for ikke at deltage på grund af overstimulering eller træthed.

**Dannelse og Børneperspektiv:** Samlingerne giver anledning til dannelse på mange områder, herunder evnen til at tage hensyn til andre, vente på tur, lytte til andres historier og beskeder, tage centerstage og være opmærksom på hinanden. Det pædagogiske personale har skabt rammerne for samlingerne og giver børnene mulighed for medbestemmelse, f.eks. ved valg af sange, lege og samtaleemner. Vi prioriterer forudsigelighed og gentagelser under samlingerne, især i vuggestuen, da dette giver børnene tryghed. Vi anerkender børnene som selvstændige individer og tilbyder alternative muligheder, hvis et barn har svært ved at deltage eller optræde. Vores fokus er at guide og støtte hvert barn for at sikre den bedste oplevelse.

**Leg og Læring:** Vi integrerer læring i samlingerne gennem vores pædagogiske tilgange. De voksnes tilgang skal være inspirerende, legende og empatisk for at gøre læringens indhold og form meningsfuld for børnene. Under samlingerne opnår børnene følgende former for læring:

- Social udvikling: Ventetid, hensyntagen til andre, forståelse for forskelligheder og accept af medbørn.



- Personlig udvikling: Identitetsopbygning (navnesang), øget selvværd og selvtillid, evnen til at optræde foran andre.
- Sproglig udvikling: Sanglære, fortælling og dialog (primært i børnehaven), brug af fagter/babytegn til sange (i vuggestuen), dialogisk læsning, ordforrådsudvikling og brug af dukker til at formidle fortællinger.
- Musikalsk og rytmisk udvikling: Sang og bevægelse, rytme og musikalitet.
- Udvikling af motorik og sanser: Diverse sanglege, f.eks. knoglesang og kims leg.
- Læring omkring højtider: Sangtraditioner og dialog omkring forskellige højtider.

**Børnefællesskaber:** Samlingerne er etableret som en form for fællesskab for alle børn, hvor hvert barn deltager på deres eget niveau. Nogle børn observerer først, før de aktivt deltager, mens andre børn deltager aktivt. Samlingen tjener som et fremragende udgangspunkt for opbygning af børnefællesskabet, da vi alle sidder sammen, udfører de samme aktiviteter og ser hinanden. Hvert barn bliver anerkendt og inkluderet ved at starte samlingen med en fælles opmærksomhedsfordring og ved at synge om hvert barn ved navn i vuggestuen.

## Slutteligt:

Som fagfolk er vores arbejde kendetegnet ved en seriøs indsats for at optimere læringsmiljøet og læringsrummets indretning. Vi arbejder målrettet på at tydeliggøre læringsrummets funktion, så de bedst muligt understøtter børnenes udvikling og læring.

I det kommende år vil vores primære fokus være på at styrke samhørighed, samarbejde og kontinuitet mellem de forskellige grupper i vores institution, herunder ikke mindst forældrene. Vi tror på, at dette vil bidrage væsentligt til at skabe en mere sammenhængende pædagogisk oplevelse for personalet, vores børn og forældrene.

Vi vil fortsat forankre vores pædagogiske tilgang i den fysiske indretning, og vi vil stræbe efter at skabe en pædagogisk ramme, der fremmer samarbejde og kontinuitet på tværs af grupperne. Vi tror på, at denne integrerede tilgang vil styrke børnenes trivsel og læring og skabe en mere sammenhængende og meningsfuld pædagogisk oplevelse for dem.